

Escuela Pública Chárter Diego Valley East

Informe Escolar Anual 2017-2018

Publicado en el Año Escolar 2018-2019

511 North
Second St.
El Cajon, CA 92021

(619) 870-0608

Código CDS:
37-68163-0137109

Grados
Kindergarten al
Doceavo

Directora

Lisa Youngflesh
lyoungflesh@
diegovalleyeast.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- *Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF* en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Valley East abrió en el otoño de 2018. Se trata de una escuela pública que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay muy pocos datos que reportar en este SARC.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos pasados que reportar.**

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Estatus de Credenciales de Maestros	
	Escuela
	18-19
Con Credenciales Completas	22
Sin Credenciales Completas	4
Trabajando Fuera de Materia	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos pasados que reportar.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	
	18-19
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Valley East hace grandes esfuerzos para asegurar que todos sus campus sean limpios, seguros y completamente funcionales y todas las reparaciones necesarias sean atendidas con urgencia. La escuela ha establecido normas de limpieza para todas las instalaciones de la escuela, y un proveedor externo limpia rutinariamente la escuela y se asegura de que todos los artículos necesarios se reponen diariamente para asegurar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en noviembre del 2018.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 11/05/2018				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2018-19)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9º	Álgebra I	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
11º	Álgebra II	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
9º	Ciencia Terrestre	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%
12º	Economía	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
9º-12º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
9º-10º	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10º	Geometría	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
10º-12º	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Integrada I	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º-12º	Ciencia Integrada II	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Terrestre	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Física	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
10º	Biología	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º	Química	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
12º	Gobierno de los Estados Unidos	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
11º	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9º	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10º	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “ Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Nota sobre Datos de Exámenes

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos de evaluados que reportar en este SARC.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los datos de esta sección reflejan los años escolares 2015-16 y 2016-17. *Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos de evaluados que reportar en este SARC.*

Career Technical Education (CTE) Participation & Programs (School Year 2017-18)

Los datos de esta sección reflejan el año escolar 2016-17. *Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos que reportar en este SARC.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2017-18)

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, hay no datos de evaluados que reportar en este SARC.

C. Engagement

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Valley East utiliza una serie de estrategias para aumentar la participación de los padres, incluido el evento de puertas abiertas, las noches de regreso a la escuela, un boletín trimestral de la escuela, oportunidades para ser voluntarios en el aula o en las excursiones, y las reuniones trimestrales del Consejo de Asesoramiento Parental (PAC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). En todos estos lugares, se comparte información sobre el desarrollo y la eficacia del plan de estudios y la instrucción. La escuela continúa explorando maneras de fomentar una mayor participación de los padres y la comunidad en apoyo de su programa educativo.

Las reuniones del PAC incluyen a ELAC y se ofrecen 6 veces al año. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso de la LCAP durante todo el año.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de Escuela Pública Chárter Diego Valley East pueden llamar al (619) 870-0608.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de “riesgo de deserción” de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. En la inscripción, los estudiantes participan en un curso titulado habilidades profesionales. En este curso los estudiantes aprenden habilidades y estrategias de estudio para tener más éxito en la escuela, especialmente en el área de gestión del tiempo. Creemos que los estudiantes tienen menos probabilidades de abandonar la escuela si tienen una idea de las oportunidades de carrera disponibles para ellos.

Los estudiantes toman evaluaciones académicas, tales como NWEA, y esto ayuda a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.
- Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.
- Un patrón continuo de faltas después de una conferencia con el maestro da como resultado una Reunión de intervención de asistencia (AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante adulto se reúnen con el Especialista en retención estudiantil para discutir los requisitos legales de la asistencia escolar de los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuo de faltas después de una intervención A.I.M. pasa a una instancia superior mediante una intervención de Reunión de Retención Estudiantil (SRM). Las reuniones de retención estudiantil incluyen al Consejero de la escuela, el Administrador de la escuela y al Especialista en retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM. Se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, opciones de escuelas, y las graves consecuencias a largo plazo de la deserción escolar.

Los datos más recientes disponibles son del año escolar 2016-17. Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos que reportar en esta sección para la escuela.

Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria - Clase del 2017

Los estudiantes de las escuelas públicas de California deben aprobar todos los requisitos de graduación estatales y locales para completar el grado doce. Los datos más recientes disponibles son ***del año escolar 2016-17. Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos que reportar en esta sección para la escuela.***

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos en esta sección para informar de esta escuela.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2018-19)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El Plan de seguridad fue actualizado en septiembre de 2018.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos en esta sección para informar de esta escuela.

Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan de forma constante en academias trimestrales para directores enfocadas en las prácticas de liderazgo escolar eficaz y liderazgo educativo. Los administradores escolares identifican enfoques escolares para sus campus cada año para el desarrollo profesional, y lideran la realización o la organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, y de asesoramiento de la instrucción en curso a sus profesores, destinados a las necesidades escolares. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias realizadas por el personal de la escuela a través de las reuniones de departamento o de las encuestas de personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indiquen las necesidades escolares o los cambios necesarios.

Los nuevos profesores trabajan en parejas con los maestros existentes durante el primer año y participan de una capacitación obligatoria de dos semanas, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la inducción. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Se ofrecen aproximadamente 5-10 días de desarrollo profesional al personal certificado anualmente, con base en el personal nuevo y existente, y la participación del personal en la inducción.

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2017-18)

Escuela Pública Chárter Diego Valley East pretende ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos en esta sección para informar de esta escuela.

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2017-18)

Escuela Pública Chárter Diego Valley East no ofrece cursos de asignación avanzada.

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos en esta sección para informar de esta escuela.

School Expenditures & Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2016-17)

Al momento que este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente era la del año escolar 2016-17. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2018, no hay datos que reportar en esta sección.**

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2016-17)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos **del mismo tipo y tamaño**. **Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.**

Información de Salario Promedio		
Maestros - Director - Superintendentes		
2016-17		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$43,870	\$42,990
Maestros en el Nivel Medio	\$75,051	\$61,614
Maestros en el Nivel Más Alto	\$89,481	\$85,083
Directores de Escuelas Primarias	\$113,912	\$100,802
Directores de Secundaria	\$110,405	\$106,243
Superintendente	\$135,000	\$132,653
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	29.0%	30.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%