Información sobre SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas de la escuela (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiación de control (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información del LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres y tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el panel de información escolar de California (panel) https://www.caschooldashboard.org/ se refleja el sistema nuevo de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela Año lectivo 2023-2024

La misión de Diego Valley East (DVE) es proporcionar una opción no tradicional para la obtención de un diploma de escuela secundaria a través de experiencias de aprendizaje positivas, significativas y equitativas. DVE logrará esto a través del desarrollo de planes estudiantiles individualizados y entrenamiento, un ambiente educativo seguro, y normalizando la responsabilidad y la compasión.

DVE equipará a los estudiantes que se gradúen con habilidades de resiliencia, académicas socioemocionales, y habilidades del siglo 21 para que estén listos para entrar en la educación superior y la fuerza de trabajo y contribuir a sus comunidades. Los estudiantes se graduarán con la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la capacidad de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece opciones a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas en la escuela, tanto dentro como fuera. DVE se esfuerza por desarrollar aprendices competentes, automotivados y de por vida a través de un enfoque de aprendizaje personalizado. Para lograrlo, la escuela hace hincapié en una mayor participación de los padres, una interacción individual entre docentes y estudiantes, modificaciones en los estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, y las opciones en los planes de estudio.

DVE pone gran énfasis en la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje. Los padres son esenciales para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones de la escuela y la asistencia a talleres en la escuela. La escuela se esfuerza por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar proporcionando un vehículo para la participación significativa de los padres. Se espera que los estudiantes observen a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.

Diego Valley East Public Charter • 511 North Second St. El Cajon, CA 92021 • 619-870-0608 • www.diegovalleyeast.org
Código de Condado-Distrito-Escuela: 37 68163 0137109 • Grados: Kínder a 12.º
Director: Lisa Youngflesh • principal@diegovalleyeast.org | **Superintendente de la zona:** Lindsay Reese

Descripción y perfil de la escuela Año lectivo 2022-2023

Diego Valley East es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los estudiantes típicos desean una alternativa a la escuela integral local. La mayoría de los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional de la escuela secundaria, o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. La escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de estatales de California que proporciona una educación desafiante y personalizada para los estudiantes.

Inscripción en la escuela

Los gráficos muestran la inscripción escolar desglosada por grado o grupo de estudiantes.

TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2022-2023

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	0
1.º grado	0
2.º grado	0
3.º grado	0
4.º grado	0
5.º grado	0
6.º grado	0
7.º grado	2
8.º grado	5
9.º grado	153
10.º grado	124
11.º grado	73
12.º grado	54
Total de inscritos	411

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO ESTUDIANTIL AÑO LECTIVO 2022-2023

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	51%
Varones	48%
Personas no binarias	1%
Indios americanos o de Alaska	2%
Asiáticos	0%
Negros o afroamericanos	6%
Filipinos	1%
Hispanos o latinos	44%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	0%
Dos o más razas	5%
Blancos	42%
Estudiantes de inglés	23%
Jóvenes en acogida	0%
Sin hogar	5%
Con desventajas socioeconómicas	85%
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0%
Estudiantes con discapacidades	21%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2020–2021				
Autorización/asignación	**Número de la escuela**	**Porcentaje de la escuela**	**Número del estado**	**Porcentaje estatal**
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14	93%	228,324	83.1%
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	7%	4,121	1.5%
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0%	11,265	4.1%
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	12	86%	12,089	4.4%
Desconocido	0	0%	2,747	1.0%
Total de puestos de docentes	15	100%	274,759	100%

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2021–2022				
Autorización/asignación	**Número de la escuela**	**Porcentaje de la escuela**	**Número del estado**	**Porcentaje estatal**
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16	94%	N/D	N/D
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	6%	N/D	N/D
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0%	N/D	N/D
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	16	100%	N/D	N/D
Desconocido	0	0%	N/D	N/D
Total de puestos de docentes	17	100%	N/D	N/D

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Malas asignaciones y vacantes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 8: TOTAL DE DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MALAS ASIGNACIONES ("INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)		
Autorizaciones/asignaciones	**Número de 2020-2021**	**Número de 2021-2022**
Permisos y exenciones	0	0
Malas asignaciones	1	0
Puestos vacantes	0	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	1	0

TABLA 9: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO ("FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)		
Indicador	**Número de 2020-2021**	**Número de 2021-2022**
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0
Opciones de asignación local	244	295
Total de docentes fuera de campo	12	16

TABLA 10: ASIGNACIONES DE CLASE		
Indicador	**2020-2021 Porcentaje de**	**2021-2022 Porcentaje de**
Malas asignaciones para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	100%	0%
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente, https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Libros y materiales de enseñanza Año lectivo 2022-2023

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus libros de texto alineados con los estándares o materiales de enseñanza en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en noviembre de 2023 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 11: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2023-2024 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOLECTÓ LA INFORMACIÓN: NOVIEMBRE DE 2023			
Materia	**Libros y otros materiales educativos/ año de adopción**	**¿Desde la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes sin copia asignada**
Lectura/Lengua	9th - 12th – English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2021	0.00%
Matemáticas	9th – Algebra 1 – Houghton Mifflin/Harcourt 10th – Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11th – Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2020 2020	0.00%
Ciencia	9th – 10th – Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9th – 10th – Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10th – Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11th – Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2018 2020 2018 2020	0.00%
Historia – Ciencias sociales	10th – World History – Houghton Mifflin 11th – American History – Houghton Mifflin 12th – Economics – McGraw-Hill 12th – Civics – McGraw-Hill	2018 2018 2018 2018	0.00%
Idioma extranjero	9th - 12th Rosetta Stone – World Languages 9th – 12th Edmentum _ World Languages 9th – 12th APEX – World Language 9th – 12th Foreign Language – Glencoe	2020 2012 2012 2005	0.00%
Salud	N/D	N/D	0.00%
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00%
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00%

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Estado de las instalaciones y mejoras planificadas Año lectivo 2023-2024

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la gráfica se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en octubre de 2023.

TABLA 13: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA | FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: OCTUBRE DE 2023 RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES DATOS RECOPILADOS: OCTUBRE DE 2023				
Sistema inspeccionado	**Buena calificación**	**Calificación justa**	**Mala calificación**	**Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas**
Sistemas: fugas de gas, mecánicos/de climatización, alcantarillas	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, plagas/bichos	X			
Eléctrico: eléctrico	X			
Baños o fuentes: baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daño estructural, techos	X			
Externo: juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/ portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Octubre de 2023

TABLA 14: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplar	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo y en undécimo grado
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** de tercero a octavo y en undécimo grado
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 15: RESULTADOS DEL EXAMEN CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL				
Materia	Escuela 2021-2022	Escuela 2022-2023	Estado 2021-2022	Estado 2022-2023
Lengua/alfabetización en inglés (3.º a 8.º y 11.º grados)	23.96%	27.55%	47.06%	46.66%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados)	3.13%	1.02%	33.38%	34.62%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2022-2023					
Grupo de estudiantes	**Total de inscritos**	**Cantidad de evaluados**	**Porcentaje de evaluados**	**Porcentaje sin evaluar**	**Porcentaje que alcanzó o superó**
Todos los estudiantes	105	98	93%	7%	28%
Mujeres	62	57	92%	8%	35%
Varones	43	41	95%	5%	17%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%	0%	100%
Asiáticos	*	*	0%	100%	0%
Negros o afroamericanos	*	*	100%	0%	17%
Filipinos	*	*	0%	100%	0%
Hispanos o latinos	48	44	92%	8%	23%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	*	*	100%	0%	50%
Blancos	40	37	93%	8%	27%
Estudiantes de inglés	27	24	89%	11%	0%
Jóvenes en acogida	*	*	0%	100%	0%
Sin hogar	*	*	100%	0%	17%
Militar	*	*	100%	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	86	79	92%	8%	25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100%	0%	27%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2022-2023					
Grupo de estudiantes	**Total de inscritos**	**Cantidad de evaluados**	**Porcentaje de evaluados**	**Porcentaje sin evaluar**	**Porcentaje que alcanzó o superó**
Todos los estudiantes	105	98	93%	7%	1%
Mujeres	62	57	92%	8%	2%
Varones	43	41	95%	5%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%	0%	0%
Asiáticos	*	*	0%	100%	0%
Negros o afroamericanos	*	*	100%	0%	0%
Filipinos	*	*	0%	100%	0%
Hispanos o latinos	48	44	92%	8%	2%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	*	*	100%	0%	0%
Blancos	40	37	93%	8%	0%
Estudiantes de inglés	27	24	89%	11%	0%
Jóvenes en acogida	*	*	0%	100%	0%
Sin hogar	*	*	100%	0%	0%
Militar	*	*	100%	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	86	79	92%	8%	1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100%	0%	0%

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL				
Materia	**Escuela 2021-2022**	**Escuela 2022-2023**	**Estado 2021-2022**	**Estado 2022-2023**
Ciencias (5.º y 8.º grado y escuela secundaria)	8.33%	14.71%	29.45%	30.18%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2022-2023					
Grupo de estudiantes	**Total de inscritos**	**Cantidad de evaluados**	**Porcentaje de evaluados**	**Porcentaje sin evaluar**	**Porcentaje que alcanzó o superó**
Todos los estudiantes	42	34	81%	19%	15%
Mujeres	27	20	74%	26%	15%
Varones	15	14	93%	7%	14%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	0%	100%	0%
Asiáticos	*	*	0%	100%	0%
Negros o afroamericanos	*	*	67%	33%	0%
Filipinos	*	*	100%	0%	0%
Hispanos o latinos	23	18	78%	22%	22%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	*	*	100%	0%	0%
Blancos	10	*	90%	10%	11%
Estudiantes de inglés	*	*	67%	33%	0%
Jóvenes en acogida	*	*	0%	100%	0%
Sin hogar	*	*	67%	33%	0%
Militar	*	*	100%	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	39	32	82%	18%	16%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	*	*	83%	17%	0%

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes con la CAASPP para Ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) Año lectivo 2022-2023

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar los conocimientos académicos básicos con las habilidades técnicas necesarias para la mano de obra moderna de la actualidad. La escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes más oportunidades para desarrollar estas habilidades mediante el desarrollo de relaciones con las empresas locales y los colegios comunitarios.

La escuela ofrece varios cursos de habilidades profesionales y CTE que incluyen cursos de iniciativa empresarial, desarrollo de juegos, desarrollo infantil, gestión de empresas y otros cursos de CTE de ingreso a través de la plataforma en línea Edmentum.

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

TABLA 21: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2022-2023	
Medida	**Participación en el programa de CTE**
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	149
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Finalización de cursos de la UC/CSU

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (University of California, UC/California State University, CSU). Se anima a los estudiantes de Diego Valley East a tomar cursos de nivel de ingreso a los institutos terciarios para familiarizarse con el formato de la institución y la experiencia. Los estudiantes deben obtener una calificación de 'C' o mejor.

TABLA 22: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU)	
Medición de cursos de la UC/CSU	**Porcentaje de**
Estudiantes inscritos en 2022-2023 en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	54%
Estudiantes de 2021-2022 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 23: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2022-2023 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	50.00%	50.00%	50.00%	50.00%	50.00%
9	34.80%	34.80%	34.80%	34.80%	34.80%

Nota: Para la administración de la PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2023-2024

Diego Valley East fomenta la participación de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen trimestralmente durante el año lectivo. El PAC/ELAC aconseja planificar, desarrollar, implementar y evaluar el programa escolar. Se anima a todos los socios educativos a participar en el desarrollo del plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y a dar su opinión sobre el progreso del LCAP a lo largo del año lectivo. Las llamadas telefónicas automatizadas, los mensajes de texto y las comunicaciones a través de la web de los docentes y administradores notifican a los padres durante todo el año lectivo. Los padres pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela al 619-870-0608. También se llevan a cabo conferencias de padres y docentes y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, estudiantes y socios de la comunidad. Se alienta a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo para hablar del progreso académico del estudiante hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar;
- tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

La mayoría de los estudiantes que se inscriben son jóvenes que corren el riesgo de abandonar la escuela. Al inscribirse, los estudiantes completan una evaluación de diagnóstico en lectura y matemáticas del NWEA. La evaluación determina si un estudiante necesita realizar algún curso de intervención. Los estudiantes reciben un plan de aprendizaje personalizado para ayudarlos a planificar sus cursos y alcanzar sus objetivos postsecundarios. Los consejeros escolares y los docentes usan su plan de aprendizaje personalizado para apoyar la planificación académica y la preparación para la universidad y la carrera de cada estudiante. DVE ofrece tutoría gratuita ilimitada para ayudar los estudiantes que pueden tener inconvenientes y en la necesidad de apoyo de intervención. Las intervenciones tempranas promueven una mayor asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios.

Cuando la asistencia de un estudiante disminuye, se realizan intervenciones específicas:

- Los docentes se ponen en contacto con el hogar cuando los estudiantes faltan a alguna cita.
- Después de faltar a varias citas, se programa una reunión entre padres y docentes o entre estudiantes mayores de edad y docentes.
- Cuando la asistencia del estudiante no ha mejorado, se programa una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). La AIM incluye a los padres, al estudiante, al docente y al Apoyo a la Retención de Estudiantes. Se discuten los requisitos legales de asistencia a la escuela y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria. Si no se puede contactar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Cuando la AIM no tuvo éxito, se programa una Reunión de Retención del Estudiante (Student Retention Meeting, SRM). La SRM incluye al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y a Apoyo a la Retención de Estudiantes. El equipo discutirá con el estudiante y los padres si el programa de estudio independiente es la mejor opción para el estudiante, otras opciones escolares y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar de la cohorte de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Tablero (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de cohorte ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las escuelas secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos programa del estado escolar alternativo aprobado por el tablero (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de información escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 25: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Cohorte escolar 2020-2021	Cohorte escolar 2021-2022	Cohorte escolar 2022-2023	Cohorte estatal 2020-2021	Cohorte estatal 2021-2022	Cohorte estatal 2022-2023
Tasa de abandono de la cohorte de un año	12.5%	16.0%	12.6%	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación de la cohorte de un año	88.3%	86.0%	N/D	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono de la cohorte de cuatro años	20.4%	36.7%	36.5%	9.4%	7.8%	8.2%
Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años	13.0%	12.5%	6.7%	83.6%	87.0%	86.2%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 26a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS AÑO LECTIVO 2022-2023			
Grupo de estudiantes	**Cantidad de estudiantes en un grupo**	**Cantidad de graduados por grupo**	**Tasa de graduación grupal**
Todos los estudiantes	92	62	67%
Mujeres	54	37	69%
Varones	37	24	65%
Personas no binarias	*	*	100%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	60%
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	39	21	54%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	100%
Blancos	38	29	76%
Estudiantes de inglés	25	21	84%
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	*	*	33%
Con desventajas socioeconómicas	68	46	68%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	16	14	88%

El índice de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 26b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA DE COHORTE DE CUATRO AÑOS AÑO LECTIVO 2022-2023

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	164	11	6.7%
Mujeres	82	*	11.0%
Varones	82	*	2.4%
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	16	*	6.3%
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	59	*	3.4%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	13	*	7.7%
Blancos	72	*	9.7%
Estudiantes de inglés	43	*	7.0%
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	17	*	5.9%
Con desventajas socioeconómicas	158	*	6.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	40	*	5.0%

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustado de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustado del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa de ausentismo crónico no se calcula actualmente de manera para los programas DASS fuera del aula. De acuerdo con el CDE, se

determina que los estudiantes son ausentes crónicos si la escuela aumentó o disminuyó entre el año anterior y el actual, y el porcentaje de estudiantes en una escuela o distrito o grupo de estudiantes está ausente durante el 10 por ciento o más de los días de enseñanza asistirá los que debían asistir. Diego Valley East cumple con todos los requisitos del panel de escuelas del estado de California.

TABLA 27: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2022-2023				
Grupo de estudiantes	**Inscripciones acumuladas**	**Inscripciones elegibles para ausentismo crónico**	**Conteo de ausentismo crónico**	**Tasa de ausentismo crónico**
Todos los estudiantes	687	646	368	57.00%
Mujeres	342	319	176	55.20%
Varones	342	325	192	59.10%
Indios americanos o de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	40	39	30	76.90%
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	307	293	182	62.10%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	34	34	16	47.10%
Blancos	287	264	132	50.00%
Estudiantes de inglés	166	163	86	52.80%
Jóvenes en acogida	*	*	*	*
Sin hogar	38	39	26	66.70%
Con desventajas socioeconómicas	566	535	306	57.20%
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	141	14	11	78.60%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Clima escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes: y
- otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige

la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 28: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE						
Tasa	**Escuela 2020-2021**	**Escuela 2021-2022**	**Escuela 2022-2022**	**Estado 2020-2021**	**Estado 2021-2022**	**Estado 2022-2022**
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.2%	3.2%	N/D
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0.1%	N/D

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2022-2023		
Grupo de estudiantes	**Tasa de suspensiones**	**Tasa de expulsiones**
Todos los estudiantes	0%	0%
Mujeres	0%	0%
Varones	0%	0%
Personas no binarias	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%
Asiáticos	0%	0%
Negros o afroamericanos	0%	0%
Filipinos	0%	0%
Hispanos o latinos	0%	0%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blancos	0%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes en acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela Año lectivo 2023-2024

El Plan de seguridad escolar consta del Programa de prevención de lesiones y enfermedades, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 del Manual del empleado. Durante las renovaciones de la subvención y las supervisiones, el distrito patrocinador solicita estos planes de seguridad. Los planes de seguridad se revisan con el personal y para revisiones anuales. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2023.

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. El personal y la administración supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Tanto el personal como los estudiantes llevan identificaciones escolares, y los visitantes deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de invitados.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año Lectivo 2022-2023

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de rendimiento, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 37: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2022-2023

Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:411

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

TABLA 38: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2022-2023

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	1.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.00
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.33
Especialista en recursos (no docente)	0.10
Otro	0.00

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Gastos escolares Año fiscal 2021-2022

La tabla compara el financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre el cálculo de los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2021-2022

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 39: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2021-2022

Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	15,907.33	2,081.98	13,825.35	82,920
Estado	N/D	N/D	17,021	88,508.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-6.76%	-6.52%

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados Año fiscal 2022-2023

Utilizando todas las fuentes de financiación proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela - Año fiscal 2021-2022

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 41: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2021-2022		
Categoría	**Cantidad de LEA**	**Promedio estatal para estado en la misma categoría**
Salario inicial de los docentes	79,500.00	49,934.00
Salario medio de los docentes	84,800.00	66,543.00
Salario más alto de los docentes	90,100.00	98,389.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	125,276.00
Salario de los superintendentes	178,750.00	150,478.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	29.62%	25.54%
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	4.01%	5.68%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2022-2023

TABLA 42: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2022-2023	
Materia	**Cantidad de cursos de AP ofrecidos***
Informática	0
Inglés	1
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	2
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: **(Datos extraídos de CALPADS)**	0.48%

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado y los administradores de la escuela participan en el aprendizaje profesional continuo para mejorar su plan de estudios y la enseñanza que brindan. Las sesiones de aprendizaje profesional se llevan a cabo al menos una vez al mes durante las reuniones de personal. El aprendizaje profesional se centra en una amplia variedad de temas para reforzar la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace hincapié en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y en desarrollar y mejorar las prácticas de trauma informado que se usan en la escuela.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de liderazgo identifica cada año las áreas de interés de la escuela para el desarrollo profesional. El equipo dirige y organiza oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, así como un asesoramiento pedagógico continuo a sus docentes dirigido a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y la recopilación y el análisis de la información de logro académico de los estudiantes. Los docentes recién contratados se asocian con los ya existentes durante el primer año y participan en la incorporación con un docente para familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. A los docentes participantes se les asigna un proveedor de apoyo y participan en todas las actividades de inducción requeridas.

Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, y estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en la Asociación de California para la Educación Bilingüe, la Conferencia de Equidad, la Conferencia de la American School Counselor Association y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

La tabla muestra el número de días en los que hubo una oportunidad de desarrollo profesional.

TABLA 43: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Cantidad de días de escuela dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	20	11	22